

Kriteriji i sastavnice ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta povijesti

Ocjena	Usvojenost osnovnih pojmova	Uzročno-posljedične veze	Snalaženje u vremenu i prostoru	Domaća zadaća, radna bilježnica, aktivnost u nastavnom procesu
Odličan (5)	<u>Samostalno</u> definira, opisuje i objašnjava sadržaje predviđene nastavnim planom i programom predmeta. <u>Sistematično i točno</u> izlaže u usmenom i pismenom obliku. Trajno i kontinuirano sudjeluje u radu na satu, samostalno iznosi svoja razmišljanja i stavove te ih obrazlaže. U <u>potpunosti koristi komunikacijske vještine</u> naučene tijekom godine.	<u>Logički povezuje</u> i uočava uzročno posljedične veze među povijesnim procesima. Samostalno može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice	Učenik/ca može osobu/događaj <u>samostalno</u> svrstati u točno određeni vremenski period. Točno određuje godinu i sigurno se snalazi na zemljovidu.	Učenik/ca redovito piše domaće zadaće i rješava vježbenicu. Aktivan/na je u radu te savjesno i u potpunosti izvršava sve svoje dužnosti te nikada ne ometa rad.
Vrlo dobar (4)	Uz <u>neznatnu pomoć</u> , definira, opisuje i objašnjava sadržaje. <u>Sistematično i točno</u> izlaže u usmenom i pismenom obliku, ali sporije. Na satu aktivno sudjeluje. Svoja razmišljanja i stavove iznosi, ali ne uvijek. <u>Koristi komunikacijske vještine uz manji poticaj</u> . Učenik/ca je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti.	Učenik/ca može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavnikovu pomoć, odnosno <u>uočava bitne</u> karakteristike povijesnih procesa.	Učenik/ca može osobu ili događaj <u>približno</u> svrstati u određeni vremenski period. Točno se snalazi na zemljovidu.	Učenik/ca redovito piše domaće zadaće i rješava vježbenicu, ali s manjim pogrješkama. Uglavnom je aktivan/na u radu te je savjesno i u potpunosti izvršio /la svoje dužnosti te nije niti malo ometao/la rad. Svojevoljno bira temu koju želi prezentirati.
Dobar (3)	<u>Reproducira</u> najvažnije činjenice iz sadržaja, nesistematično, <u>nesamostalno</u> usmeno izlaže sadržaje i ima poteškoća u izlaganju. Na satu sudjeluje samo <u>uz poticanje</u> , nesamostalan u iznošenju svojih stavova	Učenik/ca može <u>pojasniti</u> zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz	Učenik/ca ne može svaku pitanu osobu ili događaj svrstati u određeni vremenski	Učenik/ca piše domaće zadaće i rješava vježbenicu, ali s pogrješkama i neredovito. Učenik/ca nije izvršio sve

Elementi praćenja i mjerila ocjenjivanja za predmet: Povijest
Nastavnik: Mirjana Oreščanin, prof. mentor

	i razmišljanja, rijetko koristi komunikacijske vještine. Učenik/ca je <u>usvojio/la</u> više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti.	nastavnikovu pomoć. Nastavnik pomaže s potpitanjima.	period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može ili isto čini s vremenskim ili geografskim odstupanjima.	svoje dužnosti, a u radu je ponekad aktivan.
Dovoljan (2)	<u>Mehanički reproducira</u> sadržaje uz pomoć i poticaj. Ima poteškoća u uočavanju bitnog, zaključivanju i analiziranju, u usmenom izlaganju vrlo spor/a i nesamostalan/na. Učenik/ca zna prepoznati gradivo o kojem smo učili.	Učenik/ca može <u>djelomično</u> pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno.	Učenik/ca ne može svaku osobu ili događaj svrstati u određeni vremenski period. Isto čini s velikim vremenskim ili geografskim odstupanjima. Svrstavanje u stoljeća je točno i snalazi se na crti vremena.	Učenik/ca piše domaće zadatke i rješava vježbenicu, ali s pogreškama i neredovito. Primjerice od pet zadataka, riješene su dvije. Učenik/ca nije izvršio/la sve svoje dužnosti i ometao/la je rad.
Nedovoljan (1)	<u>Ne može ni mehanički reproducirati sadržaje uz pomoć i poticaj</u> , ne uočava bitno, ne zaključuje i ne analizira. Vrlo sporo i nesamostalano usmeno izlaže. Na satu je pasivan/na, ne uključuje se ni uz trajno poticanje, nesamostalno iznosi svoje stavove i razmišljanja, ne koristi nikakve komunikacijske vještine.	Učenik/ca <u>ne može</u> odrediti uzrok ili posljedicu kakvog događaja ni uz pomoć nastavnika i dodatnih nastavnih sredstava.	Učenik/ca ne može osobu ili događaj svrstati u određeni vremenski period, pa čak niti u stoljeće. Ne snalazi se na zemljovidu.	Učenik/ca ne piše domaće zadatke niti rješava vježbenicu. Učenik/ca nije aktivan/na u radu i ne izvršava svoje dužnosti, ometao/la je rad.