

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">▪ redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti▪ primjeren odnos prema učenju i radu▪ poštivanje dogovorenih pravila▪ izvršavanje dogovorenih zadataka (nošenje pribora, opreme...)▪ prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke	<ul style="list-style-type: none">▪ uglavnom poštuje dogovorena pravila▪ dobro se odnosi prema učenju i radu▪ uglavnom nosi pribor i opremu▪ pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz poneki izostanak▪ ponekad ne prepoznačuje odgovornost za svoje postupke	<ul style="list-style-type: none">▪ često krši i ne poštuje dogovorena pravila▪ loš odnos prema učenju i radu▪ vrlo rijetko nosi pribor i opremu▪ nerедovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave▪ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">▪ ne ometa druge učenike u praćenju nastave▪ poštuje pravila timskog rada▪ poštuje tuđa prava▪ inzistira na otkrivanju počinitelja incidenta	<ul style="list-style-type: none">▪ povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave▪ uglavnom poštuje pravila timskog rada▪ uglavnom poštuje tuđa prava▪ ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	<ul style="list-style-type: none">▪ učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave▪ ne poštuje pravila timskog rada▪ ne poštuje tuđa prava i ulazi u sukobe s drugim učenicima▪ ne surađuje u otkrivanju počinitelja incidenta

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju ▪ uvažava autoritet svih učitelja i ostalih zaposlenika ▪ koristi primjeren način komunikacije prema zaposlenicima škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uglavnom reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju ▪ uvažava autoritet samo učitelja koji mu predaju ▪ povremeno ne koristi primjeren način komunikacije prema zaposlenicima škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju ▪ ne uvažava autoritet učitelja i ostalih zaposlenika škole ▪ ne koristi primjeren način komunikacije prema zaposlenicima škole

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ čuva imovinu (osobnu, učeničku, školsku) ▪ doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti) ▪ poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole ▪ poštuje različitosti, visoka tolerancija ▪ posjeduje visoku ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim ▪ svojim ponašanjem je primjer učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati ako se netko neprimjerenog ponaša 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uglavnom čuva imovinu (osobnu, učeničku, školsku) ▪ uglavnom se pristojno ponaša u svim prigodama (susreti, ekskurzije...) ▪ rijetko krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor šk. ▪ uglavnom poštuje različitosti, umjerena tolerancija ▪ posjeduje ekološku svijest i uglavnom se ponaša u skladu s tim ▪ u situacijama neprimjerenog ponašanja drugih je promatrač 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uništava imovinu (osobnu, učeničku, školsku) ▪ narušava ugled škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije ...) ▪ učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole ▪ ne prihvata različitosti, vrlo niska tolerancija ▪ nema razvijenu ekološku svijest ▪ svojim je ponašanjem loš primjer učenicima